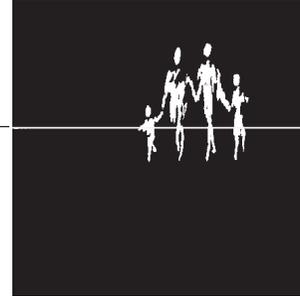


migración
internacional

La migración calificada de mexicanos a Estados Unidos



INTRODUCCIÓN

La emigración de fuerza de trabajo calificada conforma, en el contexto de la histórica migración mexicana, un tipo de desplazamiento cuya dimensión relativa lo hace casi invisible y del cual existe insuficiente evidencia e interpretaciones. De aquí, la pertinencia de un estudio que analiza las características contemporáneas de la migración de mexicanos con educación superior a Estados Unidos, contrastándolas con las de otras poblaciones inmigrantes de similar escolaridad agrupadas según su región de procedencia.

Una difundida acepción con la que se conoce a la migración calificada es la de “fuga de cerebros”. El Glosario sobre Migración de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define la “fuga de cerebros” como la “emigración de personas capacitadas o talentosas de su país de origen a otro país, motivada por conflictos o falta de oportunidades”. Este fenómeno se presenta como la emigración de científicos, profesionales y estudiantes de nivel superior desde Latinoamérica, Asia y África hacia Estados Unidos, Europa y otras naciones desarrolladas.

En este boletín nos referiremos a los mexicanos que cuentan con educación superior, es decir, que poseen como mínimo un título universitario que, han emigrado del país y permanecen en Estados Unidos.

I. MAGNITUD, EVOLUCIÓN RECIENTE Y CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS MEXICANOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR RESIDENTES EN ESTADOS UNIDOS

Magnitud y evolución reciente

De acuerdo con las muestras del censo de población de Estados Unidos y la *American Community Survey*,¹ la fuerza de trabajo calificada en el vecino país pasó de 34 a casi 54 millones de personas entre 1990 y 2005, lo que se traduce en una tasa de crecimiento media anual de tres por ciento. En ese mismo periodo, la población migrante mexicana con escolaridad profesional y postgrado casi cuadruplicó su volumen, al pasar de poco más

¹ La Muestra de cinco por ciento (2000) disponible para los censos de 1850 a 2000, constituye la fuente más rica de información cuantitativa sobre cambios a largo plazo en la población norteamericana. La *American Community Survey* (ACS) es un proyecto del Buró de Censos de los Estados Unidos que tiene el propósito de reemplazar la forma extensa del censo de población. Esta encuesta realiza esencialmente las mismas preguntas que el cuestionario ampliado del censo, por lo que ofrece una visión dinámica de los cambios de la población a través de la década. La ACS indaga sobre el país de nacimiento de los residentes, el status de ciudadanía y el año de ingreso a Estados Unidos, lo que permite medir y caracterizar a la población inmigrante.

de 114 mil a cerca de 443 mil personas, registrando, una tasa de crecimiento de 8.9 por ciento.² En México, según el Censo de Población y Vivienda 2005, la población con educación superior asciende 8.4 millones, de manera que sus homólogos en el vecino país representan alrededor de 5.3 por ciento de los que residen en México. En otras palabras, por cada 19 mexicanos con licenciatura y postgrado en el país hay uno más que vive en Estados Unidos.

En la actualidad la población calificada mexicana residente en Estados Unidos concentra casi uno por ciento de la población calificada total y poco más de cinco por ciento de la población calificada inmigrante, contribuciones que, en el contexto regional, superan las de los

inmigrantes calificados procedentes de los países de Centroamérica y se acercan a casi la mitad de las aportaciones que suman los inmigrantes calificados provenientes del resto de América Latina y el Caribe (véase cuadro 1).

Si bien la población inmigrante calificada en Estados Unidos es fundamentalmente de origen asiático –los cuatro millones de inmigrantes procedentes de esa región con escolaridad superior equivalen a la mitad de la inmigración calificada total– la desagregación por país de origen indica que México ocupa el quinto lugar, a la zaga de India, Filipinas, China y Corea, y por arriba de países como Canadá y Alemania (véanse gráficas 1 y 2).³

Cuadro 1. Población con escolaridad profesional y/o postgrado residente en Estados Unidos según país o región de nacimiento, 1990-2005

Año	Total	País o Región de nacimiento						
		México	Centroamérica	Sudamérica y el Caribe	Unión Europea y Canadá	Asia	Resto de Inmigrantes del mundo	Nativos
Absolutos								
1990	34 092 196	114 522	79 034	411 898	502 647	1 596 147	734 405	30 653 543
2000	46 543 913	302 523	149 863	801 387	1 016 183	3 155 499	1 135 816	39 982 642
2005	53 812 147	442 960	221 816	1 159 217	1 523 482	4 179 463	1 055 476	45 229 733
Relativos respecto a la población total								
1990	100.0	0.3	0.2	1.2	1.5	4.7	2.2	89.9
2000	100.0	0.6	0.3	1.7	2.2	6.8	2.4	85.9
2005	100.0	0.8	0.4	2.2	2.8	7.8	2.0	84.1
Relativos respecto al total de inmigrantes								
1990	100.0	3.3	2.3	12.0	14.6	46.4	21.4	
2000	100.0	4.6	2.3	12.2	15.5	48.1	17.3	
2005	100.0	5.2	2.6	13.5	17.8	48.7	12.3	
Tasa de crecimiento anual (1990-2005)								
	3.0	8.9	6.8	6.8	7.3	6.3	2.4	2.6

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, 5-percent sample 1990 y 5-percent sample 2000 y American Community Survey 2005.

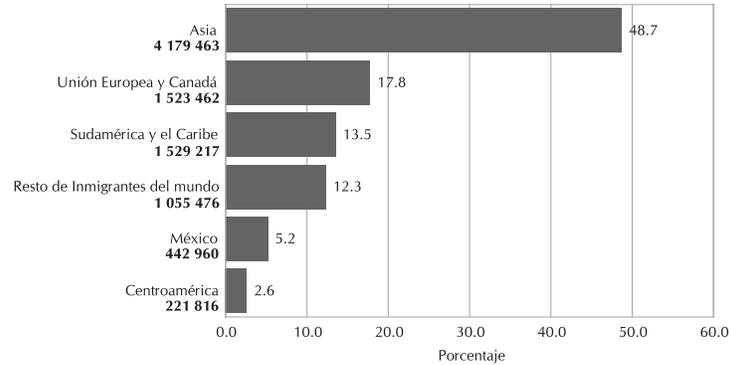
² El incremento de la población calificada mexicana en el vecino país se produce en el marco de una dinámica migratoria que en las últimas décadas se ha intensificado notablemente: el volumen de mexicanos radicados en Estados Unidos ha pasado de 800 mil en 1970 a 4.5 millones en 1990 y a poco más de 11 millones en 2005. Así, en lo que respecta a su calificación, el perfil de los migrantes mexicanos se concentra en los extremos de la escala educativa: por un lado, un conjunto de personas, el más numero-

so, que se caracteriza por su baja escolaridad y, por el otro, un conjunto de personas, mucho menor, que cuentan con educación superior.

³ El grupo de población calificada procedente de India es, con mucho, el más numeroso. Con casi un millón de profesionales en Estados Unidos, India se ha convertido en un gran proveedor de fuerza de trabajo calificada para esa nación.

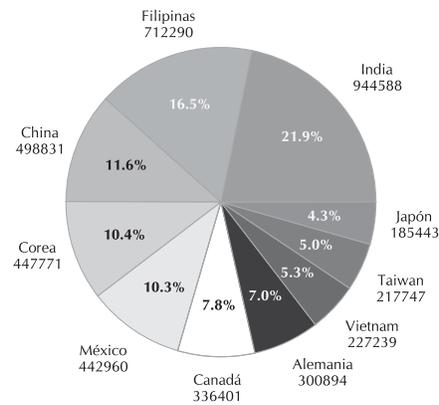


Gráfica 1. Población inmigrante con escolaridad profesional y/o postgrado residente en Estados Unidos por región de origen, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

Gráfica 2. Principales países de origen de la población inmigrante con escolaridad profesional y/o postgrado residente en Estados Unidos, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

Perfil sociodemográfico

El perfil sociodemográfico de los migrantes mexicanos con educación superior muestra características que lo distinguen claramente de sus homólogos procedentes de otras regiones y de la población nativa estadounidense: rasgos que condicionan su inserción en la sociedad receptora y su grado de competitividad laboral, y que indudablemente gravitarán sobre las circunstancias de su incorporación en el mercado de trabajo calificado.

Con una edad promedio de 39 años, los profesionales mexicanos en Estados Unidos son, en términos relativos, más jóvenes que los centroamericanos (42 años), los asiáticos (43 años), los sudamericanos y caribeños (44 años), y los europeos y canadienses (47 años). Casi 68 por ciento de estos mexicanos está unido o casado y, como la generalidad de la migración mexicana, conforman hogares de mayor tamaño.

La distribución por sexo de la población calificada mexicana residente en Estados Unidos revela un componente femenino mayor que en la generalidad (47%), característica que se repite sólo entre los migrantes procedentes de Centroamérica (véase cuadro 2). En el resto de las poblaciones consideradas, la presencia femenina en la población calificada es relativamente menor que en la totalidad, lo que se asocia, en principio, a una más significativa participación de las mujeres en su dinámica migratoria general.

A diferencia de lo que sucede con otros grupos de inmigrantes calificados, cuya distribución territorial es más dispersa, los mexicanos con educación universitaria se concentran preferentemente en los estados de California y Texas (59%): destinos históricos de la migración mexicana.⁴ Destaca, por otra parte, que el porcentaje de mexicanos que no hablan el idioma inglés (26%) es significativamente

⁴ La distribución geográfica del resto de los inmigrantes mexicanos es muy similar, lo que confirma la importancia del capital social o relacional en la dinámica migratoria. Es evidente que las redes sociales (información, recomendaciones, organización, asistencia material) influyen en el patrón de inserción laboral y, por ende, de distribución territorial.

mayor que en el resto de la inmigración calificada, característica que se extiende también a los centroamericanos (19%) y al resto de latinoamericanos y caribeños (13%) (véase cuadro 2).

Asimismo, los datos sobre el periodo de ingreso revelan que entre los profesionales mexicanos es relativamente menor la población con estancias prolongadas en Estados Unidos –sólo 49 por ciento arribó antes de 1990– en cambio, con excepción de los asiáticos, en el resto de la inmigración calificada predomina la población que acumula por lo menos quince años de residencia en el vecino país: 55 por ciento de sudamericanos y caribeños, y 65 por ciento, respectivamente, entre centroamericanos y europeos y canadiense (véase cuadro 2). Los arreglos temporales de la migración calificada mexicana se encuentran asociados a la vecindad geográfica entre los países; no obstante, diversos estudios confirman que la migración mexicana está configurando un patrón migratorio más permanente, contexto que permite prever que la proporción de inmigrantes antiguos entre la población calificada tenderá a aumentar.

Otra diferencia relevante entre los mexicanos y el resto de la población calificada radica en la incidencia de personas con postgrados. Entre la población mexicana con educación superior, las poco menos de 79 mil personas con maestrías o doctorados representan apenas 18 por ciento, el porcentaje más bajo entre todas las poblaciones consideradas. Este mismo porcentaje, en el caso de, por ejemplo, asiáticos y europeos y canadienses, asciende a 37 y 33 por ciento, respectivamente.

Finalmente, es menester subrayar que alrededor de 255 mil inmigrantes mexicanos con educación superior en el vecino país no cuentan con ciudadanía (57%); la proporción de población en esta misma condición entre los centroamericanos, asiáticos, europeos y canadienses, y sudamericanos y caribeños, es sustancialmente menor: 45, 43, 41 y 40 por ciento respectivamente (véase cuadro 2).

La ausencia de ciudadanía que predomina entre los mexicanos es particularmente grave, toda vez que el *status* migratorio configura la base de la desigualdad de oportunidades

Cuadro 2. Población con escolaridad profesional y/o postgrado residente en Estados Unidos por características sociodemográficas, 2005

Características sociodemográficas	Total	Región de nacimiento						
		México	Centroamérica	Sudamérica y el Caribe	Unión Europea y Canadá	Asia	Resto de Inmigrantes del mundo	Nativos
Población total (sexo)	288 398 819	11 164 770	2 561 803	5 762 288	5 168 883	10 006 184	3 173 722	250 561 169
Hombres	141 363 811	6 208 709	1 338 075	2 709 335	2 364 961	4 755 865	1 591 659	122 395 207
Mujeres	147 035 008	4 956 061	1 223 728	3 052 953	2 803 922	5 250 319	1 582 063	128 165 962
Distribución (sexo)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Hombres	49.0	55.6	52.2	47.0	45.8	47.5	50.2	48.8
Mujeres	51.0	44.4	47.8	53.0	54.2	52.5	49.8	51.2
Población con escolaridad profesional y/o postgrado	53 812 147	442 960	221 816	1 159 217	1 523 482	4 179 463	1 055 476	45 229 733
Relativos	100.0	0.8	0.4	2.2	2.8	7.8	2.0	84.1
Sexo	53 812 147	442 960	221 816	1 159 217	1 523 482	4 179 463	1 055 476	45 229 733
Hombres	26 742 136	232 850	110 841	546 604	779 383	2 156 699	580 956	22 334 803
Mujeres	27 070 011	210 110	110 975	612 613	744 099	2 022 764	474 520	22 894 930
Distribución (sexo)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Hombres	49.7	52.6	50.0	47.2	51.2	51.6	55.0	49.4
Mujeres	50.3	47.4	50.0	52.8	48.8	48.4	45.0	50.6
Edad promedio (años)	46.0	39.2	42.3	44.0	47.2	42.8	44.9	46.5
Situación conyugal	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Unidos	66.5	67.9	61.4	62.8	66.8	75.2	70.7	65.7
No unidos	33.5	32.1	38.6	37.2	33.2	24.8	29.3	34.3
Tamaño del hogar	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1 a 3 miembros	71.3	46.3	52.8	61.2	76.0	60.6	67.8	72.8
4 a 6 miembros	27.6	46.8	43.0	36.3	23.4	36.8	30.6	26.3
7 miembros o más	1.1	6.9	4.2	2.5	0.6	2.6	1.6	0.9
Estado de residencia	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
California	12.7	35.1	27.8	7.5	16.9	31.9	15.6	10.6
Texas	6.7	24.0	9.4	4.0	5.6	6.5	5.0	6.7
Illinois	4.6	6.9	2.8	2.3	5.5	5.3	4.4	4.6
Arizona	1.8	4.4	1.4	0.7	2.0	1.1	1.0	1.9
Florida	5.7	3.3	16.5	29.1	7.7	3.0	5.2	5.3
Colorado	2.0	2.1	0.9	0.6	1.8	0.9	1.5	2.2
Nevada	0.6	1.4	1.0	0.5	0.6	0.8	0.6	0.6
Nueva York	7.7	2.2	11.0	21.6	11.1	9.6	17.5	6.9
Carolina del Norte	2.7	1.6	2.0	1.3	2.2	1.2	1.6	3.0
Otros estados	55.3	19.0	27.2	32.3	46.6	39.6	47.6	58.3
Año de ingreso a Estados Unidos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	—
Antes de 1990	52.0	48.9	65.4	55.5	64.9	49.4	38.4	—
de 1990 a 1995	16.3	15.9	12.7	15.5	10.7	16.9	24.2	—
de 1996 a 1999	12.3	12.6	9.1	10.0	8.9	12.9	18.1	—
de 2000 a 2005	19.3	22.7	12.8	19.0	15.5	20.8	19.3	—
Condición de habla inglés en el hogar	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	—
Habla	98.3	74.4	80.7	87.4	98.2	92.6	91.3	—
No habla	1.7	25.6	19.3	12.6	1.8	7.4	8.7	—
Condición de ciudadanía	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ciudadano estadounidense	93.2	42.5	55.0	59.7	59.3	57.4	57.5	100.0
No ciudadano estadounidense	6.8	57.5	45.0	40.3	40.7	42.6	42.5	—
Nivel de escolaridad	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesional	71.6	82.2	80.2	75.0	63.4	66.5	65.6	72.3
Postgrado	28.4	17.8	19.8	25.0	36.6	33.5	34.4	27.7

Fuente: Estimaciones de CONAPO, con base en *American Community Survey*, 2005.

sociales y laborales en la sociedad receptora. Los datos muestran, además, distintas dotaciones de capital humano entre las poblaciones de inmigrantes calificados en Estados Unidos.⁵ Si bien la agregación regional utilizada en este estudio esconde realidades en materia de capital humano que pueden ser semejantes o peores a la mexicana, lo cierto es que la estadística exhibe las desfavorables condiciones de éstos en variables determinantes del patrón de inserción laboral, como el nivel agregado de escolaridad alcanzada, el tiempo de residencia en la sociedad de destino y el dominio del idioma inglés.

Si consentimos en que las posibilidades de una inserción favorable en el mercado de trabajo calificado aumentan conforme lo hace la disponibilidad de capital humano, el relativo déficit de los inmigrantes calificados mexicanos entraña desventajas competitivas.

II. PERFIL LABORAL DE LOS INMIGRANTES MEXICANOS CALIFICADOS EN ESTADOS UNIDOS

Condición de actividad y ocupación económica

Los datos disponibles muestran que, como en la generalidad de la corriente migratoria mexicana, en la migración calificada predomina la población económicamente activa (78%), característica que comparten con los inmigrantes calificados procedentes de Centroamérica (82%) y del resto de América (80%). En comparación, el porcentaje de personas que trabajan o que buscan activamente hacerlo entre la población procedente de Europa y Canadá y Asia es relativamente menor (74%) (véase cuadro 3).

⁵ "El capital humano es un concepto relativamente fácil de definir; una aproximación usual es entenderlo como el conjunto de conocimientos y experiencias que poseen las personas y que van a influir en su rendimiento laboral o productividad" (Hernández y Tovar, 2004).

La mayor presencia entre europeos, canadienses y asiáticos de personas con educación superior que no buscan incorporarse al mercado laboral, da cuenta de aspectos que se asocian tanto a la demografía como a las costumbres y tradiciones de cada grupo. En el caso de los inmigrantes procedentes de Europa y Canadá –población que, como ya se indicó, registra la mayor edad promedio– la población inactiva se explica principalmente por la incidencia de jubilados y pensionados que ya no trabajan (51%) y, en el caso de los asiáticos por la de personas que se dedican al cuidado del hogar (49%). La población económicamente inactiva entre los mexicanos con educación superior asciende a 22 por ciento, y en ella es especialmente significativa la incidencia de personas que, pese a su educación superior, se dedican al cuidado del hogar (56%), sin duda mujeres en su inmensa mayoría. Esto sugiere que en muchos casos el rol tradicional que responsabiliza del cuidado del hogar a las mujeres se superpone a la rentabilización de su nivel educativo en el mercado laboral (véase cuadro 3).

Acorde con una migración predominantemente laboral, la estadística muestra una elevada tasa de participación económica y bajo desempleo entre los mexicanos: la tasa de ocupación en 2005 de la población económicamente activa con educación superior alcanzó 95 por ciento, esto es, casi cien por ciento de aquellos que buscaron emplearse en el mercado laboral tuvieron éxito. Esta característica se extiende a la generalidad de las poblaciones inmigrantes (véase cuadro 3).

Los inmigrantes mexicanos con escolaridad profesional y/o postgrado laboraron un promedio de 42 horas a la semana, en su mayoría tuvieron trabajo a lo largo de todo el año (73%) y se desempeñaron preferentemente en el sector terciario de la economía (76%). Estas características son, en términos generales, comunes a todos los grupos considerados. Existen, sin embargo, diferencias importantes entre los profesionales mexicanos y el resto de los inmigrantes calificados en cuanto al tipo de ocupación que se desempeña y el salario que se recibe.

Cuadro 3. Población con escolaridad profesional y postgrado residente en Estados Unidos por diversas características laborales seleccionadas, 2005

Características laborales	Región de nacimiento							
	Total	México	Centroamérica	Sudamérica y el Caribe	Unión Europea y Canadá	Asia	Resto de Inmigrantes del mundo	Nativos
Condición de actividad ¹	53 584 135	442 537	220 671	1 157 420	1 517 667	4 172 006	1 054 329	45 019 505
Población económicamente activa	41 254 262	346 746	181 832	920 686	1 118 478	3 090 675	807 407	34 788 438
Ocupados	39 952 370	328 766	174 601	881 012	1 083 939	2 960 967	770 416	33 752 669
Desocupados	1 301 892	17 980	7 231	39 674	34 539	129 708	36 991	1 035 769
Población económicamente inactiva	12 329 873	95 791	38 839	236 734	399 189	1 081 331	246 922	10 231 067
Condición de actividad ¹	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Población económicamente activa	77.0	78.4	82.4	79.5	74.1	73.1	76.6	77.3
Ocupados	74.6	74.3	79.1	76.1	71.4	71.0	73.1	75.0
Desocupados	2.4	4.1	3.3	3.4	2.3	3.1	3.5	2.3
Población económicamente inactiva	23.0	21.6	17.6	20.5	26.3	25.9	23.4	22.7
Población económicamente activa	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ocupados	96.8	94.8	96.0	95.7	96.9	95.8	95.4	97.0
Desocupados	3.2	5.2	4.0	4.3	3.1	4.2	4.6	3.0
Horas trabajadas por semana	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
34 o menos	14.4	11.7	12.6	12.2	13.9	12.7	12.7	14.7
De 35 a 44 horas	49.4	59.1	60.4	59.0	43.9	59.0	55.7	48.2
45 o más	36.2	29.2	27.0	28.8	42.2	28.3	31.6	37.1
Promedio de horas trabajadas por semana	42.0	41.5	41.4	41.7	43.1	41.8	42.3	41.9
Semanas trabajadas durante el año pasado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 27 semanas	5.5	8.7	7.7	6.0	6.2	6.7	6.4	5.3
De 27 a 49 semanas	19.0	18.2	16.7	17.0	18.4	18.5	18.2	19.1
De 50 a 52 semanas	75.6	73.1	75.6	77.0	75.4	74.8	75.4	75.6
Sector de actividad	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Primario	0.6	1.2	0.4	0.1	0.4	0.1	0.2	0.7
Secundario	12.7	22.9	18.3	12.5	15.8	15.4	13.2	12.2
Terciario	86.7	75.9	81.3	87.4	83.8	84.5	86.6	87.1
Ocupación	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales y relacionadas	71.2	47.2	49.2	60.7	74.3	71.8	65.6	71.8
Ocupaciones en servicios, ventas, administración ²	21.8	21.0	21.8	23.6	18.5	20.6	21.6	22.0
Limp, edificios y manten, preparación de alim ³	1.9	10.1	8.0	5.1	2.2	2.3	3.3	1.6
Cultivo, pesca, y ocupaciones de la silvicultura	0.1	1.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1
Ocup. construcción, mantenim, reparación ⁴	2.1	10.3	10.7	4.6	2.2	1.6	3.0	2.0
Transporte y producción ⁵	2.9	10.3	10.0	5.9	2.7	3.7	6.4	2.5
Extracción	0.0	0.1	--	0.0	--	--	--	0.0

Continúa

Cuadro 3. Población con escolaridad profesional y postgrado residente en Estados Unidos por diversas características laborales seleccionadas, 2005

Concluye

Características laborales	Total	Región de nacimiento						Resto de inmigrantes del mundo	Nativos
		México	Centroamérica	Sudamérica y el Caribe	Unión Europea y Canadá	Asia			
Salario anual (dólares)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 10 000	7.0	11.2	7.8	7.4	6.2	7.0	7.8	6.9	7.8
De 10 000 a 19 999	8.2	17.9	16.2	13.1	8.1	9.7	10.6	7.8	10.6
De 20 000 a 29 999	10.4	16.2	16.1	14.5	8.9	10.7	13.1	10.2	13.1
De 30 000 a 39 999	14.0	16.2	18.0	15.2	11.5	11.3	12.7	14.2	14.2
De 40 000 o más	60.4	38.4	41.9	49.8	65.2	61.3	55.8	60.9	55.8
Salario promedio anual (dólares)	54 796	38 952	40 399	45 629	60 102	54 751	50 072	55 219	50 072
Tipo de ocupación	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ⁶	71.2	47.2	49.2	60.7	74.3	71.8	65.6	71.8	65.6
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ⁷	28.8	52.8	50.8	39.3	25.7	28.2	34.4	28.2	34.4
Ingreso promedio anual en dólares por tipo de ocupación	54 796	38 952	40 399	45 629	60 102	54 751	50 072	55 219	50 072
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ⁶	59 205	51 533	50 736	54 154	64 716	62 269	58 749	58 962	58 749
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ⁷	43 791	27 629	30 130	32 461	46 651	35 107	33 468	45 603	33 468
Causa de inactividad de la población económicamente inactiva	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Enfermedad o discapacidad	8.8	14.6	7.7	8.3	9.3	5.6	12.1	9.0	12.1
Retirado	57.5	11.8	32.4	38.9	51.0	29.0	47.2	62.3	47.2
Cuidado del hogar	25.7	56.1	31.4	37.7	30.1	49.5	27.0	22.3	27.0
Va a la escuela	5.8	12.9	3.0	11.1	6.9	12.2	11.0	4.7	11.0
No podía trabajar	0.7	--	--	2.2	0.5	1.5	0.5	0.6	0.5
Otras	1.4	4.6	25.5	1.9	2.2	2.2	2.2	1.1	2.2

Notas: ¹ Población de 15 años o más.

² Incluye servicios del cuidado de la salud, ocupaciones de protección como detectives, inspectores, policías, supervisores, encargados de correccionales, etc; ocupaciones de cuidado personal

³ peluqueros, servicios funerarios, recreativo.

⁴ Incluye porteros, limpiadores de edificios y empleadas domésticas.

⁵ Incluye operadores y supervisores de la producción, ensambladores de eléctricos y electromecánicos, fabricantes de estructuras metálicas, programadores y operadores de computadora.

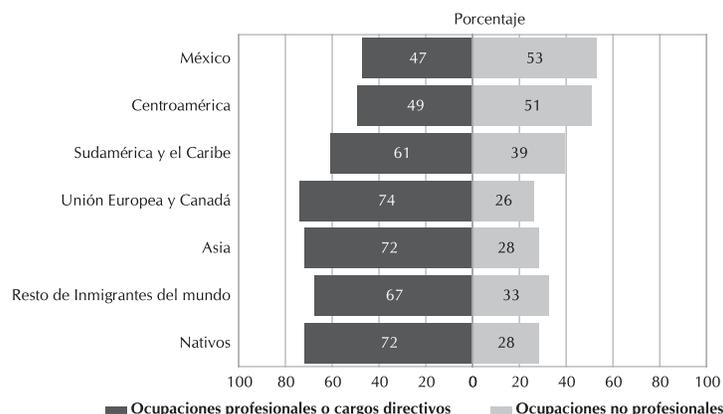
⁶ Transportes y ocupaciones móviles.

⁷ Ocupaciones profesionales y relacionadas.

Incluye en servicios, ventas, administración, servicios del cuidado de la salud, ocupaciones de protección como detectives, inspectores, policías, supervisores, encargados de correccionales, ocupaciones de cuidado personal, peluqueros, servicios funerarios, recreativo. Incluye porteros, limpiadores de edificios y empleadas domésticas. Operadores y supervisores de la producción, ensambladores de eléctricos y electromecánicos, fabricantes de estructuras metálicas, programadores y operadores de computadora. Deportes y ocupaciones móviles, etc.

Fuente: Estimaciones de CONAPO, con base en *American Community Survey*, 2005.

Gráfica 3. Población ocupada con escolaridad profesional y/o postgrado residente en Estados Unidos por tipo de ocupación, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

Características de la inserción laboral: calificación y tipo de ocupación

Asociado al bajo índice de ciudadanía y menor nivel de capital humano, los datos indican que menos de la mitad de los poco más de 328 mil profesionales mexicanos con escolaridad superior ocupados en el mercado laboral estadounidense se desempeña en labores en consonancia con su escolaridad (47%), característica que comparten con sus pares procedentes de Centroamérica (49%). En cambio, entre los inmigrantes procedentes de Europa y Canadá, Asia y, en menor medida, Sudamérica y el Caribe, la proporción de población con educación superior en actividades profesionales y/o cargos directivos es predominante: 74, 72 y 61 por ciento, respectivamente.

Esto es, que los mexicanos presentan un bajo grado de correspondencia entre formación profesional y tipo de trabajo (véase cuadro 3 y gráfica 3).

Entre los migrantes mexicanos de reciente arribo al vecino país (entre 2000 y 2005) es aún menor la población con educación superior en actividades profesionales o cargos directivos (36%), característica que se repite en las poblaciones calificadas originarias de Latinoamérica y el Caribe. En cambio, entre los inmigrantes procedentes de Asia, Europa y Canadá, las estructuras ocupacionales prácticamente no se modifican entre los periodos de ingreso (véase cuadro 4). Todo parece indicar que estos últimos tienen, en cualquier caso, condiciones de competitividad que favorecen una inserción directa en el mercado de trabajo calificado.

Cuadro 4. Población inmigrante con escolaridad profesional y postgrado residente en Estados Unidos por tipo de ocupación y periodo de ingreso, 2005

Lugar de nacimiento y ocupación	Absolutos		Relativos por columna	
	Antes de 2000	De 2000 a 2005	Antes de 2000	De 2000 a 2005
México	262 237	66 269	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	131 552	23 762	50.2	35.9
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	130 685	42 507	49.8	64.1
Centroamérica	154 064	20 537	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	80 586	5 351	52.3	26.1
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	73 478	15 186	47.7	73.9
Resto de América Latina	728 724	152 202	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	465 315	69 052	63.9	45.4
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	263 409	83 150	36.1	54.6
Unión Europea y Canadá	908 215	175 724	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	672 778	132 456	74.1	75.4
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	235 437	43 268	25.9	24.6
Asía	2 437 993	522 974	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	1 748 391	376 896	71.7	72.1
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	689 602	146 078	28.3	27.9
Resto de inmigrantes	634 181	136 235	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales o cargos directivos ¹	431 748	73 937	68.1	54.3
Ocupaciones no profesionales o cargos directivos ²	202 433	62 298	31.9	45.7

Notas: ¹ Ocupaciones profesionales y relacionadas.

² Incluye en servicios, ventas, administración, servicios del cuidado de la salud, ocupaciones de protección como detectives, inspectores, policías, supervisores, encargados de correccionales, ocupaciones cuidado personal, peluqueros, servicios funerarios, recreativo. Incluye porteros, limpiadores de edificios y empleadas domésticas. Operadores y supervisores de la producción, ensambladores de eléctricos y electromecánicos, fabricantes de estructuras metálicas, programadores y operadores de computadora. Transportes y ocupaciones móviles, etc.

Fuente: Estimaciones de CONAPO, con base en *American Community Survey*, 2005.

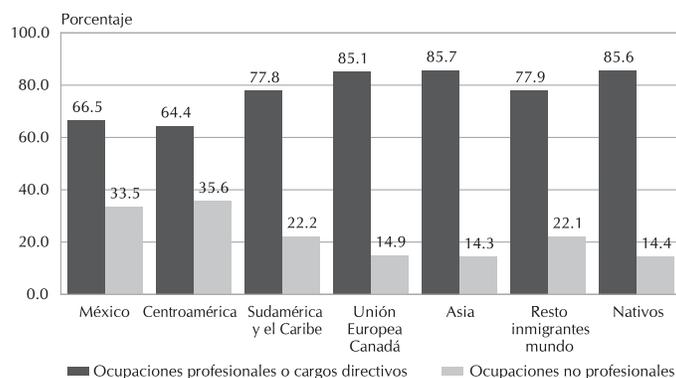
Es decir, que el tiempo de residencia en Estados Unidos se convierte en factor del patrón de inserción laboral entre las poblaciones con dotaciones de capital humano comparativamente más desventajosas –latinoamericanos en general y caribeños– toda vez que es muy factible que estos requieran más tiempo para alcanzar niveles competitivos en el mercado laboral a través de la acumulación de capital humano y social en el contexto de su nuevo entorno.⁶

De acuerdo con la estadística, la disonancia entre calificación y tipo de trabajo se reduce entre los inmigrantes calificados que acumulan más escolaridad (maestrías o doctorados). Así, la población inmigrante mexicana con postgrado que se desempeña en cargos directivos o actividades profesionales asciende a casi 67 por ciento. No obstante, lo

cierto es que este porcentaje sigue siendo de los más bajos –sólo por arriba de los centroamericanos– y que alrededor de un tercio de estos mexicanos se ocupa en empleos de baja calificación (véase gráfica 4).

El hecho de que la presencia en ocupaciones calificadas de los inmigrantes con educación superior aumente entre aquellos que cuentan con un postgrado es indicativo de la relevancia en el mercado de trabajo calificado del nivel de formación acumulado. Si bien las oportunidades laborales no son determinadas por un único factor, lo cierto es que, en el caso de las poblaciones menos favorecidas en la correlación postgrado-trabajo calificado, la existencia de mecanismos formales que convalidaran los grados académicos favorecería su mejor integración laboral.⁷

Gráfica 4. Población ocupada con postgrado residente en Estados Unidos por tipo de ocupación, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

⁶ “Entre los inmigrantes que llegaron en décadas pasadas es posible esperar un cierto procesos de integración social –por ejemplo, a través de la regularización de su estatus legal, por un mayor conocimiento de la forma de operación del mercado de trabajo estadounidense, por el establecimiento de redes laborales independientes de las redes migratorias o por la acumulación de capital humano durante el tiempo de residencia en EE.UU., en forma de capacitación formal o experiencia laboral. Todo ello en conjunto debiera favorecer una inserción en empleos con mejores condiciones laborales o que requieran mayor calificación.” (Giorguli, Leite y Gaspar, 2006).

⁷ “En el caso de los migrantes, la educación sigue jugando un papel importante en el tipo de oportunidades disponibles para los migrantes de diversos orígenes en el mercado de trabajo estadounidense. Sin embargo, la relación educación–trabajo probablemente no sea tan directa en cuanto a que dependerá de la posibilidad de obtener reconocimiento de las credenciales educativas de los países de origen en el país de destino” (Giorguli, Leite y Gaspar, 2006).

CARACTERÍSTICAS DE LA INSERCIÓN LABORAL: CALIFICACIÓN Y NIVEL DE INGRESOS

La información sobre los ingresos de la fuerza de trabajo inmigrante muestra que aquellos que cuentan con educación superior están significativamente mejor remunerados en todas las poblaciones, distinción que los perfila como subconjuntos que se desenvuelven en mejores condiciones que la generalidad. Sin embargo, el análisis comparativo de los ingresos revela que los mexicanos reciben remuneraciones significativamente menores.

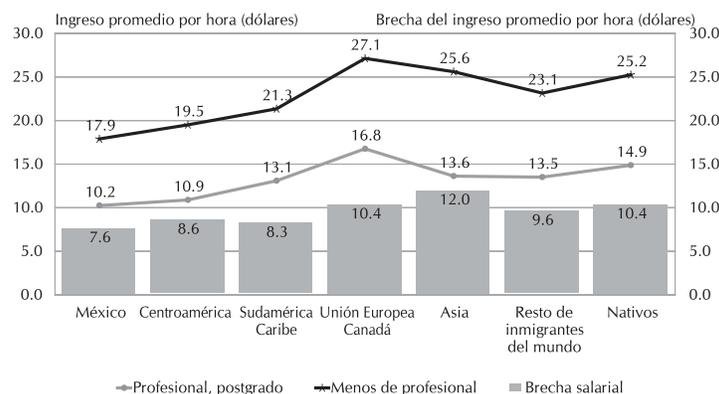
De acuerdo con la *American Community Survey* (2005), el ingreso promedio anual de los mexicanos con educación superior es inferior en poco más de mil cuatrocientos dólares al de sus homólogos centroamericanos, diferencia que tiende a crecer con respecto a los sudamericanos y caribeños, asiáticos y europeos y canadienses, quienes superan la retribución promedio de los mexicanos en casi siete, dieciséis y veintiún mil dólares, respectivamente. Los mexicanos tienen también una incidencia muy alta de trabajadores con educación superior con ingresos anuales por debajo de los diez mil dólares al año (11%) (véase cuadro 3).

Es notable, además, que la brecha salarial entre los trabajadores mexicanos con y sin

educación superior sea comparativamente baja (alrededor de siete dólares en promedio por hora). En el resto de las poblaciones la valorización salarial de la educación es mayor. Por ejemplo, entre europeos y canadienses y asiáticos se observa una distinción salarial a favor de la población con mayor escolaridad de diez y doce dólares la hora, respectivamente (véase gráfica 5). Esto indica que los mexicanos obtienen por su educación un rendimiento inferior que sus pares en el mercado laboral. Dicho en otras palabras, para esta población la inversión en educación ofrece una rentabilidad relativamente menor.

En las ocupaciones calificadas –aquellas que requieren de conocimientos y habilidades específicas– el mercado laboral, como era de esperarse, distingue la competitividad de las poblaciones. Así, la distancia salarial de los mexicanos con educación superior respecto de sus pares procedentes de otras regiones tiende a crecer en comparación a los inmigrantes de fuera de la región latinoamericana y caribeña, toda vez que pasa de menos de un dólar con relación a los centroamericanos a más de cinco dólares respecto de europeos y canadienses. Sin embargo, cuando nos referimos a los profesionales en ocupaciones que demandan baja calificación –aquellas que pueden ser desarrolladas indistintamente por personas con y sin educación profesional– se observan brechas salariales más desfavorables para los mexicanos

Gráfica 5. Brecha salarial de la población con escolaridad profesional y/o postgrado respecto de la población con escolaridad menor a profesional por lugar de nacimiento 2005



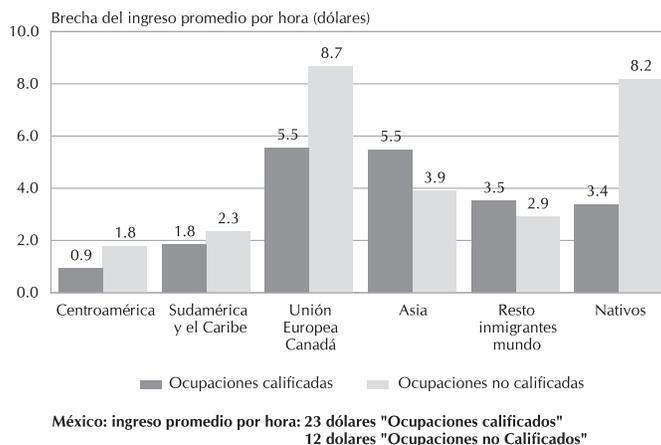
Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey* (ACS), 2005.

(véase gráfica 6). Este comportamiento sugiere que los mexicanos tienen en el mercado laboral no calificado un perfil aún más sesgado hacia las ocupaciones que ofrecen los salarios comparativamente más bajos.

Una característica común a todos los grupos de inmigrantes, e incluso de la población nativa, es la menor remuneración que reciben las mujeres con estudios universitarios en actividades profesionales o cargos directivos, respecto a sus homólogos masculinos: estas

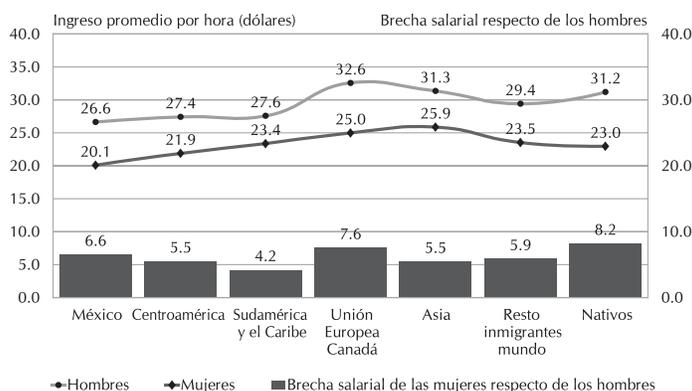
diferencias se aminoran o aumentan de acuerdo con la región de procedencia, fluctuando entre cuatro y ocho dólares la hora, siempre en detrimento de las mujeres (véase gráfica 7). En otras palabras, si bien se ha mostrado que contar con mayores niveles educativos redunda en mejores ingresos, dicha mejora es significativamente menor entre las mujeres migrantes calificadas que entre sus pares hombres.

Gráfica 6. Brecha salarial de la población mexicana con escolaridad profesional y/o postgrado respecto de las demás poblaciones según tipo de ocupación, 2005



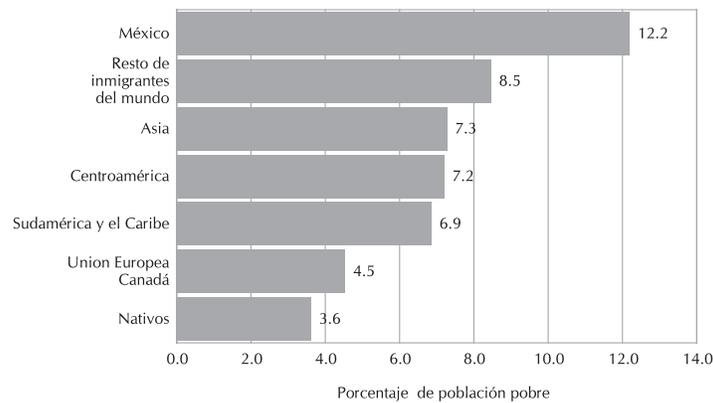
Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

Gráfica 7. Ingreso promedio por hora de la población ocupada con escolaridad profesional y/o postgrado en ocupaciones profesionales residente en Estados Unidos según sexo, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

Gráfica 8. Población con escolaridad profesional y/o postgrado en condición de pobreza residente en Estados Unidos, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

En correspondencia con el nivel de los ingresos recibidos, los datos apuntan a la existencia de poco más de 54 mil profesionales mexicanos viviendo en condición de pobreza de acuerdo a los estándares estadounidenses.⁸ No obstante que la incidencia de la pobreza entre los mexicanos calificados es mucho menor que en la generalidad (12 por 25%), lo cierto es que los índices de pobreza entre los centroamericanos, sudamericanos y caribeños, europeos y canadienses, y asiáticos con educación superior son mucho menores: 7.2, 6.9, 4.5 y 7.3 por ciento, respectivamente (véase gráfica 8).

⁸ La oficina de Censos de Estados Unidos utilizó para derivar estadísticas de pobreza de la *American Community Survey (ACS)*, un sistema de límites de ingreso que varía por familia y que considera a cada individuo en estado de pobreza. Para mayor información ver *acs-02.pdf, Income, Earnings, and Poverty (ACS)*. U.S. Census Bureau.

CONCLUSIONES

De acuerdo con diversos estudios, a partir del último cuarto del siglo pasado el perfil del migrante mexicano se ha venido transformando de manera notoria, a tal punto que en la actualidad la comunidad mexicana en Estados Unidos da cuenta de una mayor heterogeneidad respecto de épocas pasadas. Un grupo de importancia creciente lo conforman los migrantes mexicanos con educación superior, cuya población en 2005 ascendió a cerca de 443 mil personas.

Los migrantes mexicanos con educación superior se integran en el mercado laboral estadounidense en mejores condiciones que la generalidad de la fuerza de trabajo mexicana. Sin embargo, los datos muestran que estos migrantes se desempeñan en el mercado laboral estadounidense por abajo de los estándares de las poblaciones inmigrantes calificadas de América de Sur, Europa y Asia: los mexicanos tienen una marcada disonancia entre escolaridad y tipo de ocupación y remuneraciones significativamente menores.



Esta diferencia está coligada a las desventajas que entraña la extendida incidencia de una condición migratoria desfavorable y a las características, también de amplia ocurrencia, que configuran una dotación de capital humano menos competitiva que restringe las posibilidades de una mejor inserción en el mercado de trabajo. Este relativo déficit de capital humano se asocia, a su vez, a una emigración de profesionales que, en términos

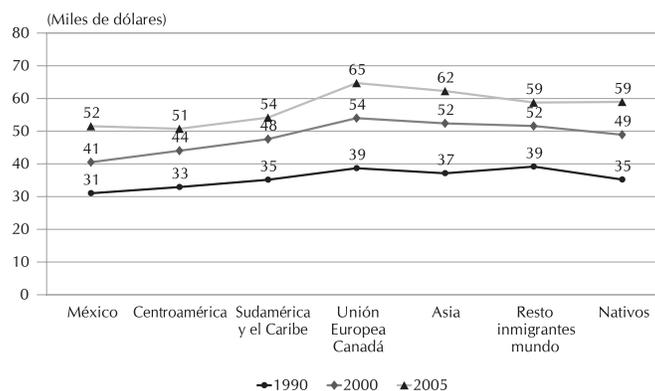
agregados, tiene visos de conformarse por un grupo menos selectivo –profesionales sin postgrado, ni dominio del inglés, por ejemplo– toda vez que la cercanía geográfica y la operación de las robustas y extensas redes de apoyo construidas a los largo de años de dinámica migratoria facilitan los desplazamientos de aquellos con aún menores niveles de capital humano.

Los inmigrantes calificados procedentes de Europa y Canadá conforman una élite en el mercado laboral estadounidense

En los últimos 15 años el ingreso promedio anual de los inmigrantes con educación superior procedentes de Europa y Canadá ocupados en actividades calificadas se ha situado permanentemente por arriba incluso

del que perciben los nativos estadounidenses. De hecho, dicha diferencia se ha acentuado en los últimos años. Esto sugiere que los profesionales europeos y canadienses tienen –seguramente asociado a su disponibilidad de capital humano– mayores posibilidades de acceso, en sus esferas de desempeño, a puestos superiores en el organigrama institucional. En el otro extremo, las remuneraciones de latinoamericanos y caribeños han permanecido entre las más bajas.

Ingreso promedio anual de la población ocupada con escolaridad profesional o postgrado en ocupaciones profesionales, residente en Estados Unidos, 1990, 2000 y 2005



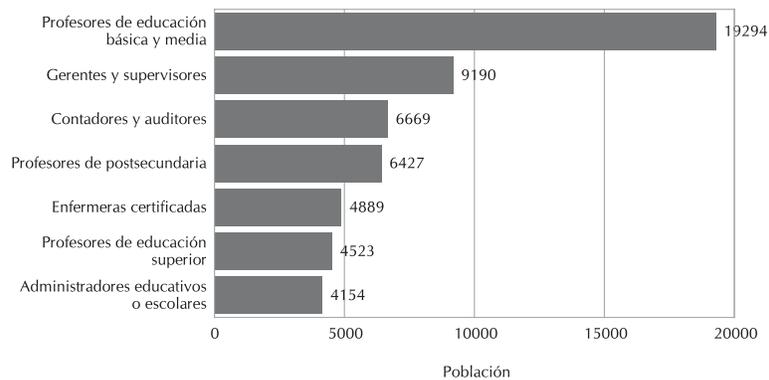
Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en U.S. Census Bureau, 5-percent sample, 1990 y 5-percent sample 2000 y American Community Survey, 2005.

Las principales ocupaciones de los inmigrantes mexicanos calificados en el mercado laboral estadounidense

La fuerza de trabajo calificada de origen mexicano se desempeña significativamente en actividades relacionadas con la educación, toda vez que poco más de 34 mil personas se emplean en ese tipo de ocupaciones (22%). En este conjunto sobresalen los casi 20 mil mexicanos con educación superior que se

desempeñan como maestros a nivel básico y medio. A estos profesionales le siguen, en orden de importancia, los empleados como gerentes y supervisores, los contadores y auditores, y los profesionales vinculados a la salud, fundamentalmente enfermeras certificadas (alrededor de 5 mil personas). Como se ve, las principales actividades desempeñadas por los mexicanos no se vinculan con las nuevas tecnologías en los servicios ni con las industrias de punta.

Principales ocupaciones de los profesionistas mexicanos en cargos o actividades profesionales, 2005



Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, *American Community Survey (ACS)*, 2005.

A nivel regional, el mercado laboral estadounidense ofrece a los migrantes calificados mexicanos condiciones de inserción laboral diferentes

En la distribución territorial de los migrantes mexicanos con educación superior despunta, por mucho, la región Sudoeste Primera Fase (64%).¹ En dicha región los mexicanos de mayor escolaridad muestran una inserción laboral más favorable que sus pares en el resto de las regiones, toda vez que mejora

sustancialmente la correspondencia entre su nivel de escolaridad y el tipo de trabajo que desempeñan (50%). En estrecha correlación con dicha correspondencia, estos profesionales tienen ingresos anuales superiores al resto de sus coterráneos en alrededor de cinco mil dólares. La correspondencia escolaridad-tipo de trabajo sólo es mayor en el agregado de estados sin ninguna continuidad física, que de hecho es una no-región (Otra), donde escasamente se distribuye poco más de cuatro por ciento de la población mexicana calificada.

Población nacida en México con escolaridad profesional y postgrado residente en Estados Unidos por características laborales seleccionadas, 2005

Características laborales	Total	Región de residencia					
		Sudoeste Primera Fase	Sudoeste Expansión	Grandes Lagos	Costa Este	Grandes Planicies	Otra
Total de ocupados	328 766	212 058	16 172	31 257	43 646	11 456	14 177
Distribución porcentual de los ocupados	100.0	64.5	4.9	9.5	13.3	3.5	4.3
Tasa de ocupación	94.8	94.6	94.3	91.8	96.6	98.0	97.1
Tasa de desempleo	5.2	5.4	5.7	8.2	3.4	2.0	2.9
Tipo de ocupación	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ocupaciones profesionales y relacionadas	47.2	49.9	32.8	40.2	42.6	47.8	52.6
Ocupaciones en servicios, ventas, administración ¹	21.0	22.6	19.9	16.7	22.0	12.4	11.5
Limp.edificios y manten.preparación de alim ²	10.1	7.7	15.4	13.1	15.0	14.4	15.4
Cultivo, pesca, y ocupaciones de la silvicultura	1.0	0.6	3.5	0.9	1.6	--	2.1
Ocup.construcción, mantenim, reparación ³	10.3	10.5	9.1	8.4	11.5	14.7	4.4
Transporte y producción ⁴	10.3	8.4	19.3	20.6	7.3	10.8	14.1
Salario promedio anual (dólares)	38 952	40 595	35 245	35 250	35 115	34 402	42 085

Notas: ¹ Incluye servicios del cuidado de la salud, ocupaciones de protección como detectives, inspectores, policías, supervisores, encargados de correccionales, etc., ocupaciones cuidado personal, niñeras, peluqueros, servicios funerarios, recreativo.

² Incluye porteros, limpiadores de edificios, criadas, domésticas.

³ Incluye operadores y supervisores de la producción, ensambladores de eléctricos y electromecánicos, fabricantes de estructuras metálicas, programadores y operadores de computadora.

⁴ Transportes y ocupaciones móviles.

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en Bureau of Census, American Community Survey (ACS), 2005.

¹ Sudoeste Primera Fase: Arizona, California, Nuevo México y Texas; Sudoeste Expansión: Idaho, Oregón, Nevada, Utah y Washington; Grandes Lagos: Illinois, Indiana, Michigan y Wisconsin; Costa Este: Carolina del Norte, Carolina del Sur, Connecticut, Delaware, Distrito de Colombia, Florida, Georgia, Maryland, Nueva Jersey, Nueva York, Pennsylvania, Rhode Island, y Virginia; Grandes Planicies: Colorado, Iowa, Kansas, Missouri, Nebraska, Oklahoma y Wyoming; y Otra: Alabama, Alaska, Arkansas, Dakota del Norte, Dakota del Sur, Hawái, Kentucky, Luisiana, Maine, Massachusetts, Minnesota, Mississippi, Montana, Nueva Hampshire, Ohio, Tennessee, Vermont y Virginia Occidental.

Bibliografía

- Canales, Alejandro (2002) "Migración y Trabajo en la era de la globalización: el caso de la migración México-Estados Unidos en la década de 1990", en *Papeles de Población*, núm. 33, julio-septiembre, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, Universidad Autónoma del Estados de México, pp. 47-81.
- Hernández, M. y Tovar (2004) "El capital humano de los inmigrantes como factor de desarrollo", en A. Pedreño y M. Hernández (coords.) *La Condición Inmigrante*, Universidad de Murcia, Vicerrectorado de Extensión Cultural y Proyección Universitaria, Murcia.
- Giorguli, Silvia, Selene Gaspar y Paula Leite (2006) *La migración mexicana y el mercado de trabajo estadounidense. Tendencias, perspectivas y ¿oportunidades?*, Consejo Nacional de Población, México.
- Ozden, Caglar (2006) "Fuga de cerebros en América Latina", en P. Leite, S. Zamora y L. Acevedo (editores), *Migración internacional y desarrollo en América Latina y el Caribe*, Consejo Nacional de Población, México.
- Portes, Alejandro y Rubén Rumbaut (1996) *Immigrant America: A portrait* University of California Press, Berkeley, Estados Unidos

PUBLICACIONES DEL CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN SOBRE MIGRACIÓN INTERNACIONAL

Libros:

- ♦ Migración México-Estados Unidos: continuidad y cambio
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 1993-1994
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 1995
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 1996-1997
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 1998-1999
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 1999-2000
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2000-2001
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2001-2002
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2002-2003
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2003-2004
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México, 2004
- ♦ Encuesta sobre Migración en la Frontera Guatemala-México, 2004
- ♦ Migración México-Estados Unidos: presente y futuro
- ♦ Migración México-Estados Unidos: opciones de política
- ♦ Migración México-Estados Unidos: continuidad y cambio
- ♦ Índice de Intensidad Migratoria, 2000, (México-Estados Unidos)
- ♦ La Nueva Era de las Migraciones. Características de la migración internacional en México
- ♦ The new era of migrations 2005. Characteristics of international migration in Mexico
- ♦ Migración México-Estados Unidos. Panorama regional y estatal
- ♦ Mexico-United States Migration. Regional and State Overview
- ♦ Migración México-Estados Unidos. Temas de salud
- ♦ Migración México-Estados Unidos: implicaciones y retos para ambos países
- ♦ La Migración mexicana y el mercado de trabajo estadounidense. Tendencias, perspectivas y ¿oportunidades?
- ♦ Programa de trabajadores temporales. Evolución y análisis del caso mexicano
- ♦ Migración internacional y desarrollo en América Latina y el Caribe

Artículos:

- ♦ Migración internacional (*La situación demográfica de México, 1997*)
- ♦ Perspectivas futuras de la migración de mexicanos a los Estados Unidos (*La situación demográfica de México, 1999*)
- ♦ Las remesas enviadas a México por los trabajadores migrantes en Estados Unidos (*La situación demográfica de México, 1999*)
- ♦ Tiempos de estancia de los trabajadores temporales en los Estados Unidos: situación actual y perspectivas (*La situación demográfica de México, 2000*)
- ♦ Los inmigrantes en México (*La población de México en el nuevo siglo, 2001*)
- ♦ La migración de mexicanos a Estados Unidos (*La población de México en el nuevo siglo, 2001*)
- ♦ Migración, remesas y desarrollo (*La situación demográfica de México, 2002*)
- ♦ Tendencias recientes de la migración México-Estados Unidos (*La situación demográfica de México, 2003*)
- ♦ Los adultos mayores en la migración internacional (*La situación demográfica*)



de México, 2004)

- ♦ Capítulo siete. Migración Internacional (*Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo CIPD + 10, 2004*)
- ♦ Los procesos contemporáneos de la migración México-Estados Unidos: Una perspectiva regional (*Migración México-Estados Unidos, implicaciones y retos para ambos países*)
- ♦ Migración internacional en México: balance y retos políticos (*La situación demográfica de México, 2006*)

Boletines *migración internacional*

- ♦ 1. Nuevas orientaciones del flujo migratorio laboral México-Estados Unidos
- ♦ 2. Migración indocumentada a los Estados Unidos: devoluciones realizadas por la patrulla fronteriza
- ♦ 3. Migrantes indocumentados devueltos por la patrulla fronteriza: residentes en la frontera y en el resto del país
- ♦ 4. Síntesis del Estudio Binacional México-Estados Unidos sobre Migración
- ♦ 5-6. Trabajadores temporales en Estados Unidos: cuantía, tiempo de estancia, ocupación y salarios
- ♦ 7. Remesas: monto y distribución regional en México
- ♦ 8. Importancia de las remesas en el ingreso de los hogares
- ♦ 9. Comentarios a la Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México. EMIF
- ♦ 10. Actividades principales realizadas en el marco del Memorándum de Entendimiento INS-CONAPO
- ♦ 11. Trabajadores adolescentes y jóvenes en la migración temporal a Estados Unidos, 1998-2000
- ♦ 12. Migración internacional en la frontera sur de México
- ♦ 13. Mujeres en la migración a Estados Unidos
- ♦ 14. Población indígena en la migración temporal a Estados Unidos
- ♦ 15. Migrantes mexicanos en Estados Unidos
- ♦ 16. Migración temporal a Estados Unidos
- ♦ 17. Cobertura de salud de la población de origen mexicano en Estados Unidos
- ♦ 18. Dinámica reciente de las migraciones en América
- ♦ 19. Migración, desarrollo regional y potencial productivo de las remesas
- ♦ 20. Los hogares de los mexicanos en Estados Unidos
- ♦ 21. Los mexicanos en el mercado laboral estadounidense